**「常識小劇場」**

**教學指引**

|  |
| --- |
| 本系列動畫影片圍繞六個常識科學習範疇，增潤課本知識，以促進學生在家學習/假期期間對常識科知識、技能和態度的學習及提升學習的趣味性為目標。影片以生活中常見的疑惑為題，由「AI葉子」帶大家查根究底，尋找答案。 |
| **短片：**智能手錶，健康監測？**（片長約六分鐘）** |
| **本集內容介紹：**本集影片以「智能手錶，健康監測？」的疑問為題，由「AI葉子」帶大家了解智能科技如何幫助監測和管理健康，以及如何善用智能產品。 |
| **核心學習元素** （第二學習階段）：科學與科技的發展在日常生活的應用及其對日常生活的影響* 知識和理解：知道科學與科技的發展在日常生活的應用及影響
* 技能：應用科技時遵守安全規則
* 價值觀和態度：關注應用科學與科技對人類帶來的好處及壞處；欣賞科技產品的設計和功能；重視在日常生活中應用科學與科技時的安全措施；關注科學與科技的最新發展方向
 |
| **常識科課程主題、單元、內容*** 主題：天地全接觸
* 單元：資訊科技
* 內容：科學與科技的發展對人類生活的影響；資訊科技的發展對個人健康的影響
 |
| **教學活動**1. 觀看影片前：
* 就影片的標題「智能手錶，健康監測？」邀請學生分享想法：

例如：你見過/擁有智能手錶嗎？你知道智能手錶對身體健康有什麼用途嗎？（老師請學生在影片中尋找更多對身體健康的用途）你同意智能手錶可以取代傳統身體檢測嗎？為什麼？（老師請學生在影片中自行尋找答案）1. 觀看影片：
* 影片可以在課堂上播放或讓學生在家中收看。
1. 觀看影片後：
* 就影片內容，邀請學生分享想法：

例如：你在觀看影片前對問題“智能手錶，健康監測？”的想法是否正確？影片的內容中，哪一部份讓你最感興趣/意外/疑惑的？為什麼？* 就出現在影片最後的結語「智能手錶作參考，醫療檢查最可靠！」邀請學生分享想法：

例如：為什麼智能手錶測量數據只可以作為參考？哪些身體檢測是智能手錶不能取代專業醫療檢查的？1. 延伸學習：

《回頭想想》* 搜集長者智能手錶的資料（最新發展方向、應用及佩戴時的安全需知），然後訪問家中一位長者。
* 訪問：

i: 向家中一位長者介紹長者智能手錶的好處**、**應用方法和安全需知；ii: 訪問他/她是否需要一隻長者智能手錶及原因。* 總結：長者智能手錶的最新發展方向、應用及佩戴時的安全需知，以及家中長者希望擁有/不需要智能手錶的原因。
* 建議：假若家中長者希望擁有一隻智能手錶，建議如何讓更多長者可以擁有。/假若家中長者認為不需要智能手錶，根據他/她解釋的原因，建議如何改善長者智能手錶以吸引長者應用。
* 學生可以選擇用圖畫/文字/簡報/錄像/錄音方式或混合多種方式完成以上工作。

《知多一點》* 鼓勵學生對影片內容中最感興趣/意外/疑惑的部分做進一步的資料蒐集。
 |
| **促進學習的評估*** 《網上工作紙》：學生可以在課堂上或家中自行完成網上工作紙。
* 邀請學生分享《網上工作紙》最後一道題目的作答，讓全班一起評價。
* 邀請學生分享延伸學習成果，讓全班一起評價。
 |